

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности

_____ **Н.В. Кармазина**

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»

для абитуриентов, поступающих на программы среднего профессионального образования
по направлениям подготовки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: психолог Экономико-гуманитарного колледжа, С. И. Еременко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое тестирование при приеме абитуриентов проводится с целью определения у поступающего определенных психологических качеств, необходимых для обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психолого-педагогическое тестирование обеспечивают оценку общих компетенций по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», сформированных у поступающих:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Назначение психологического комплексного теста-опросника

Психолого-педагогическое тестирование состоит из двух частей:

1) включает тестовое задание, которое выявляет мотивационный, содержательный и организационно-коммуникативные компоненты склонности к педагогической деятельности. Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.

2. Диагностика эмпатии В.В.Бойко

3. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В. В. Синявского и Б. А. Федоришина. На выполнение данной работы отводится до 40 минут.

Критерии оценивания:

- не зачтено;

- зачтено.

2) педагогические ситуации, направленные на определение склонностей к педагогической профессии, личностных качеств абитуриента, необходимых для освоения выбранной профессии.

Для данного типа профессий необходимы следующие качества личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;

- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;

- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей;

- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;

- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д.;

По результатам итогового психолого-педагогического тестирования выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности поступающего:

1. Рекомендуются в первую очередь — I категория;

2. Рекомендуются во вторую очередь – II категория;

3. Рекомендуются условно – III категория (допускается к обучению при недостатке кандидатов)

Пример педагогических ситуаций:

Ситуация № 1

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать:»Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директор1) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;

Ситуация № 2

Из ниже приведенных реплик воспитателя к «Я-замечание» относится фраза

- 1) «Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»
- 2) «Я уже много раз говорил, что разговаривать на занятии нельзя»
- 3) «Я не знал, что имею дело с невоспитанными детьми»
- 4) «Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила»

Ситуация №3

Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- 3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми;
- 4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ:

Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в «зачтено» и «не зачтено»

«не зачтено» - вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться

негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

«зачтено» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

«зачтено» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, недостаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

«зачтено» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Результаты ТЕСТИРОВАНИЯ оцениваются по зачетной системе ШКАЛА ОЦЕНКИ «зачтено», «не зачтено». Успешное прохождение ТЕСТИРОВАНИЯ подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 476 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6288-8.
2. Васильева, Н. Н. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2. 14

3. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2. Дополнительные источники:

Печатные источники: 1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. / А.И. Кравченко. – М. : ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. – 400 с. – ISBN 978-5-482- 016611-4.

Электронные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. —

5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492352>

7. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495606>

8. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493992>

9. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491163>

10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495551>

11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>